

Ausgewählte Aspekte der
GEW-Onlinebefragung
auf der Basis der TALIS-Fragebögen

Fachtagung DDS Münster

26./27. Juni 2009

Geschichte von TALIS in Deutschland

TALIS: Teaching and Learning International Survey

Studie der OECD, an der 23 Länder teilgenommen haben

- September / Oktober 2005
Die KMK beschließt überraschend, sich nicht an der OECD-Lehrer- und Schulleitungsbefragung zu beteiligen. Sie wird darin vom Philologenverband unterstützt.
- Oktober 2006
Anlässlich des internationalen Weltlehrertags verlangt die GEW erneut „Deutschland darf bei internationaler Lehrerstudie nicht kneifen“. Busemann (KUMI Niedersachsen) kontert, man kneife nicht, man wolle die Lehrer/innen schützen.
- November / Dezember 2007
Schreiben der GEW an den damaligen KMK-Präsidenten Jürgen Zöllner. Nochmalige Aufforderung, an TALIS teilzunehmen. Erneut Ablehnung. Design der Studie sei ungeeignet, um Steuerungswissen für die Qualitätsverbesserung des Unterrichts zu liefern.
- September / Dezember 2008
Die GEW beschließt die Durchführung einer repräsentativen Online-Befragung ihrer Mitglieder auf der Basis der offiziellen Fragebögen der OECD. Über die Homepage der GEW können auch Nicht-Mitglieder an einer separaten Befragung teilnehmen.
- Januar 2009 bis Juni 2009
Die GEW-Befragung wird am 30. Dezember beendet und durch Prof. von Saldern ausgewertet.
- Juni 2009
Am 16. Juni veröffentlicht die OECD erste Resultate, am 18. Juni die GEW. Ein namentlich nicht genannter Sprecher der KMK wird in Spiegel-online mit den Worten zitiert: "Eine Schwäche von Talis besteht darin, dass die Befunde ausschließlich auf Selbstauskünften beruhen und die unabdingbare Koppelung mit der internationalen Schulleistungsstudie Pisa unterbleibt." KuMi Spänle (Bayern) wiederholt im Deutschlandfunk innerhalb einer Diskussionssendung diese Begründung.

Ziele von TALIS

- einen Einblick in die **Arbeitsbedingungen** von Lehrkräften sowie Schulleiterinnen und Schulleitern zu erhalten,
- um relevante **Qualitätsindikatoren für Unterricht und Lernen** zu entwickeln und
- Modelle für **effektive Schulen** zu kreieren.

Überblick TALIS International

- Repräsentative Stichprobe in der Sekundarstufe I
 - Pro Land: 200 Schulen, 20 Lehrer/innen pro Schule nach Zufallsprinzip plus Schulleitung
 - Gesamtstichprobe: Über 70.000 Lehrer/innen, repräsentativ für 2 Millionen Lehrer/innen in den teilnehmenden Ländern
- 23 teilnehmende Länder
 - Australia; Austria; Belgium (Fl); Denmark; Hungary; Iceland; Ireland; Italy; Korea; Mexico; Netherlands; Norway; Poland; Portugal; Spain; Slovak Republic; Turkey; Brazil; Bulgaria; Estonia; Lithuania; Malta; Slovenia; Malaysia

Vergleich TALIS OECD – TALIS GEW

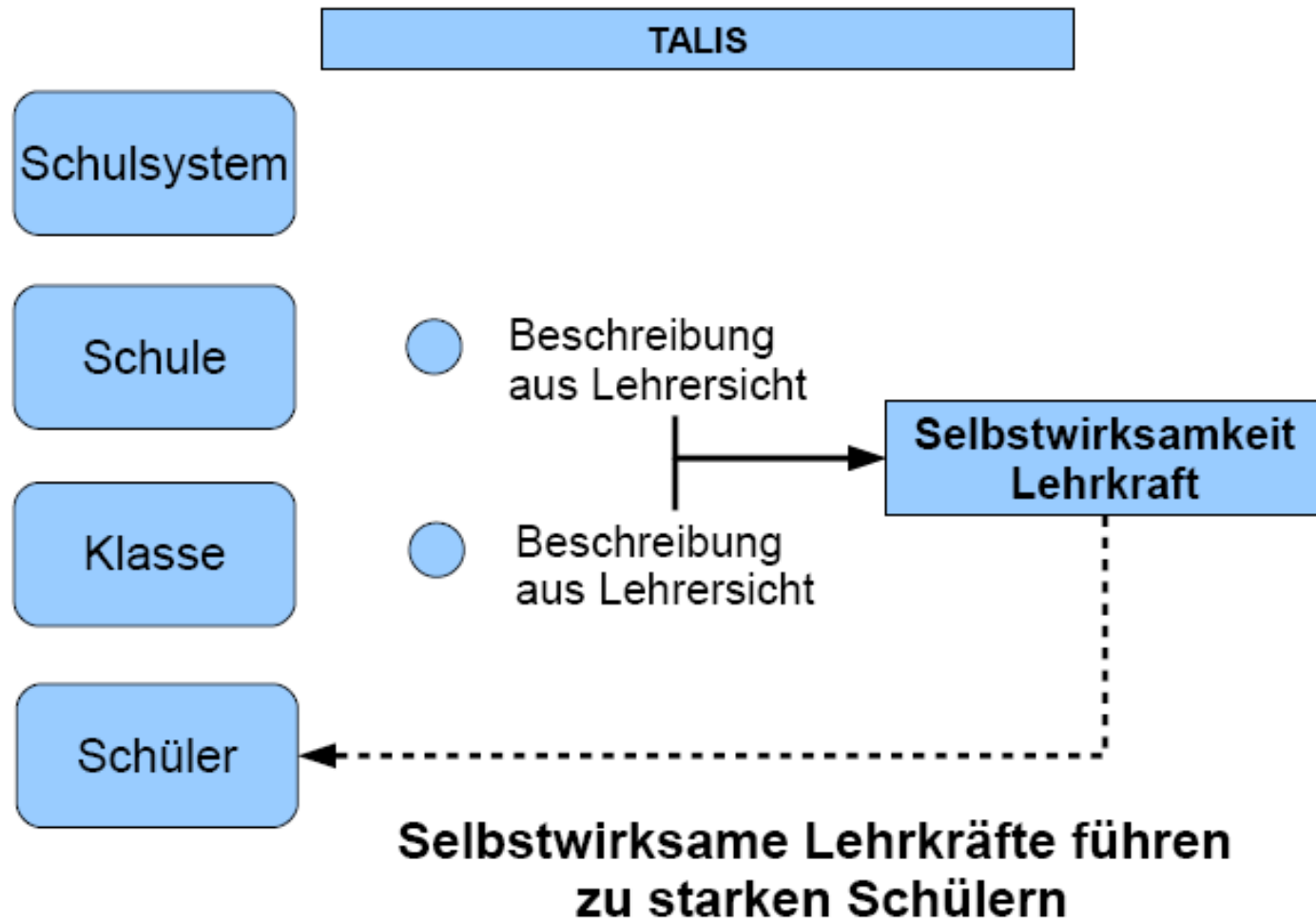
	TALIS-International	TALIS (GEW)- Deutschland
Zielpopula- tion	Teachers of lower secondary education and the principals of their schools	Lehrkräfte und Schulleitungen aller Stufen
Stichproben- größe	200 schools, 20 teachers in each school	3734 Lehrkräfte 388 Schulleiterinnen und Schulleiter
Repräsen- tativität	Representative samples of schools and teachers within schools	! Zum Großteil, dabei leichter bias durch GEW-Mitgliedschaft
Fragebogen	Separate teacher and principal questionnaires	Für Lehrkräfte und Schulleiter getrennt
Datenerhe- bung	Written and online	online
Erhebungs- zeitraum	October-December 2007 for Southern Hemisphere Countries and March-May 2008 for Northern Hemisphere Countries	2008

Wonach wurde gefragt?

Quelle: TALIS OECD 2009; eigene Darstellung

	Lehrer	Schulleiter
Hintergrundinformationen (z.B. Alter, Arbeitszeit, Beschäftigungsart und -umfang ...)		
Fortbildung, Entwicklung (z.B. Dauer, Bedarf, Wirksamkeit ...)		←
Beurteilung und Feedback (z.B. (Aus-) Wirkungen, Methoden, Einstellung zu..)		↔
Lehrmethoden, -überzeugungen und -haltungen (z.B. konstruktivistisch / instruktivistisch..)		
Unterricht (z.B. Störungen, Zeitnutzung ...)		←
Schulleitung (z.B. Wirksamkeit, Möglichkeiten, Zeitnutzung, Aufgaben)		→
Situation der Schule (z.B. Schulressourcen, Schülerpopulation)		

Theoretisches Modell „hinter“ TALIS



WONACH NICHT GEFRAGT WURDE

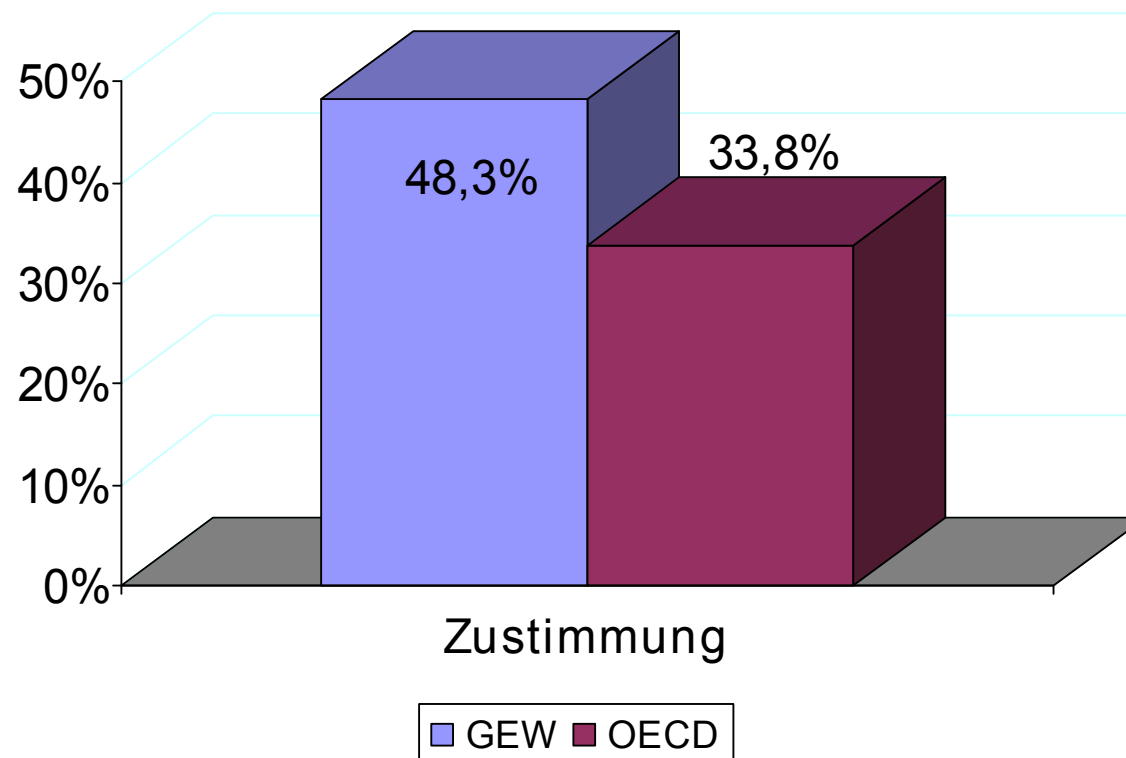
- **Fachliches Wissen**
- **Didaktisch-methodische Wissen**
- **Didaktisch-methodische Fähigkeiten**
- **Personale Kompetenzen**

TALIS ist kein Lehrer-PISA

Lehrerbeurteilung und Feedback

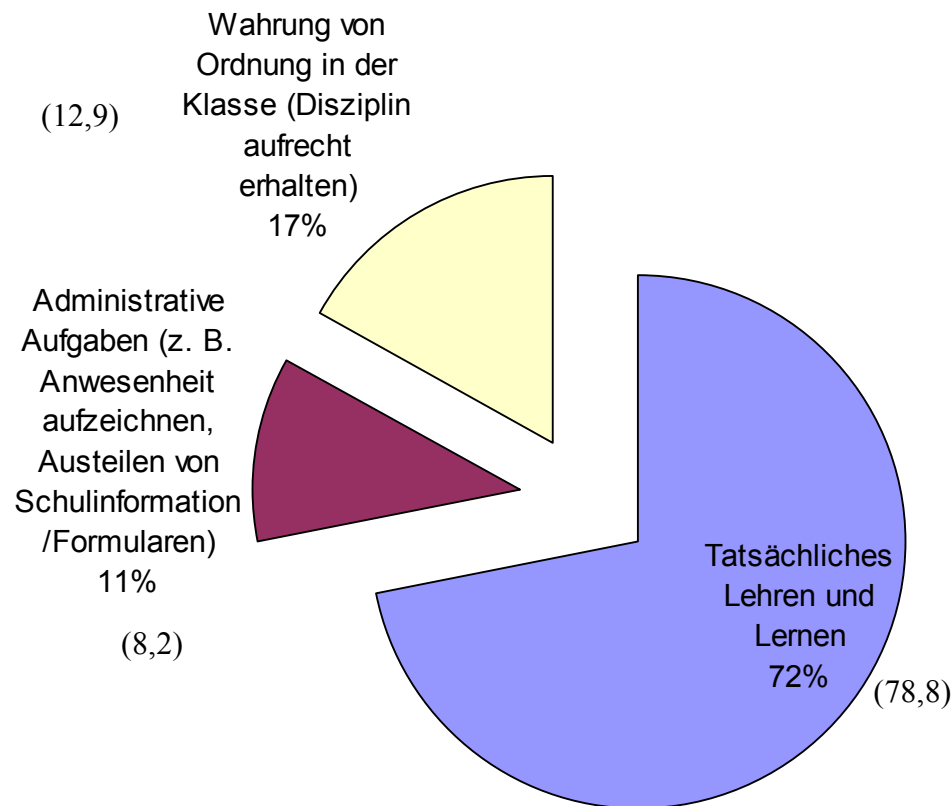
Frage: An dieser Schule würde es meiner Meinung nach vom übrigen Kollegium toleriert werden, wenn eine Lehrerin/ein Lehrer fortwährend schlechte Arbeitsleistungen erbringt.

Quelle: TALIS OECD; TALIS GEW



Frage: Wie viel Prozent der Unterrichtszeit wird in der Referenzklasse typischerweise für die folgenden Tätigkeiten verwendet?

Quelle: TALIS GEW 2009; TALIS OECD 2009



Verglichen mit den internationalen Werten (in Klammern) wird in Deutschland weniger Zeit für tatsächliches Lehren und Lernen verwendet. Es geht deutlich mehr Zeit durch Störungen verloren, und es muss auch mehr Zeit für Verwaltungstätigkeiten aufgewendet werden.

Ca. 5 Prozent der befragten Lehrkräfte in Deutschland geben an, sie hätten weniger als 50 Prozent effektive Lernzeit.

Lehrerbeurteilung und Feedback

- Die deutschen Lehrkräfte erhalten von der Schulleitung selten **Feedback** (deutlich geringer als im OECD-Durchschnitt).
- Auch die **Selbstevaluation** von Schulen liegt in Deutschland deutlich unter dem OECD-Durchschnitt.
- Drei Viertel der deutschen Lehrkräfte nehmen die Beurteilung / das Feedback überwiegend als **faire** Einschätzung ihrer Arbeit auf. Aber über 60 Prozent sagen, das Feedback hätte keine Vorschläge zur Verbesserung von bestimmten Bereichen ihrer Arbeit beinhaltet.
- Nur knapp 30 Prozent sehen bei ihrer Schulleitung „**effektive Methoden**“ um herauszufinden, ob ein Lehrer / eine Lehrerin „gute oder schlechte Arbeit leistet“.
- Dass an ihrer Schule ein „**Entwicklungs- oder Trainingsplan**“ erstellt wird, „um die Arbeit als Lehrer/in zu verbessern“, bestätigen nur ungefähr 15 Prozent der befragten GEW-Mitglieder.

Typen von Schulleitungen handeln

- eher

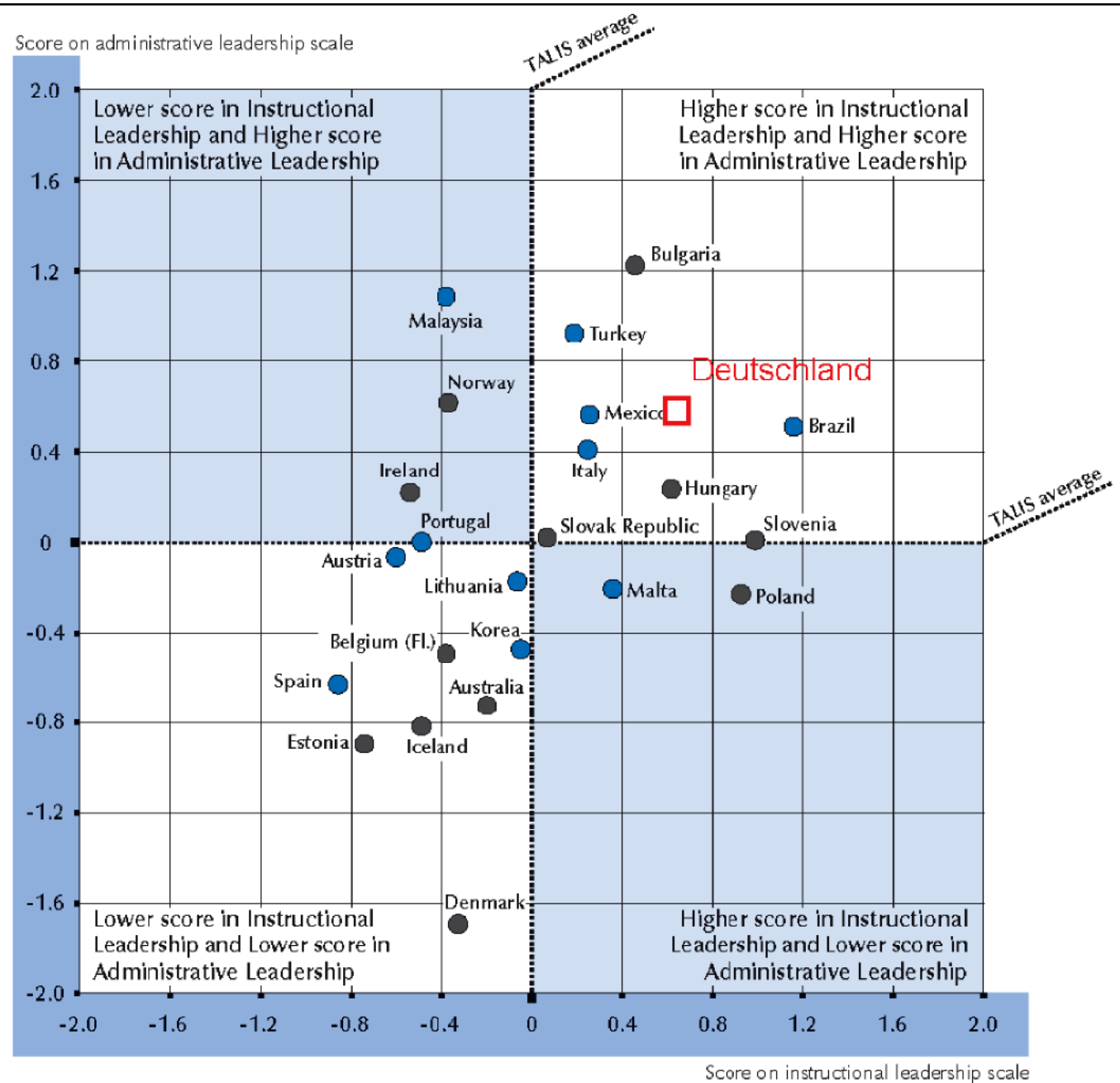
(pädagogisch)

anleitend

- eher verwaltend

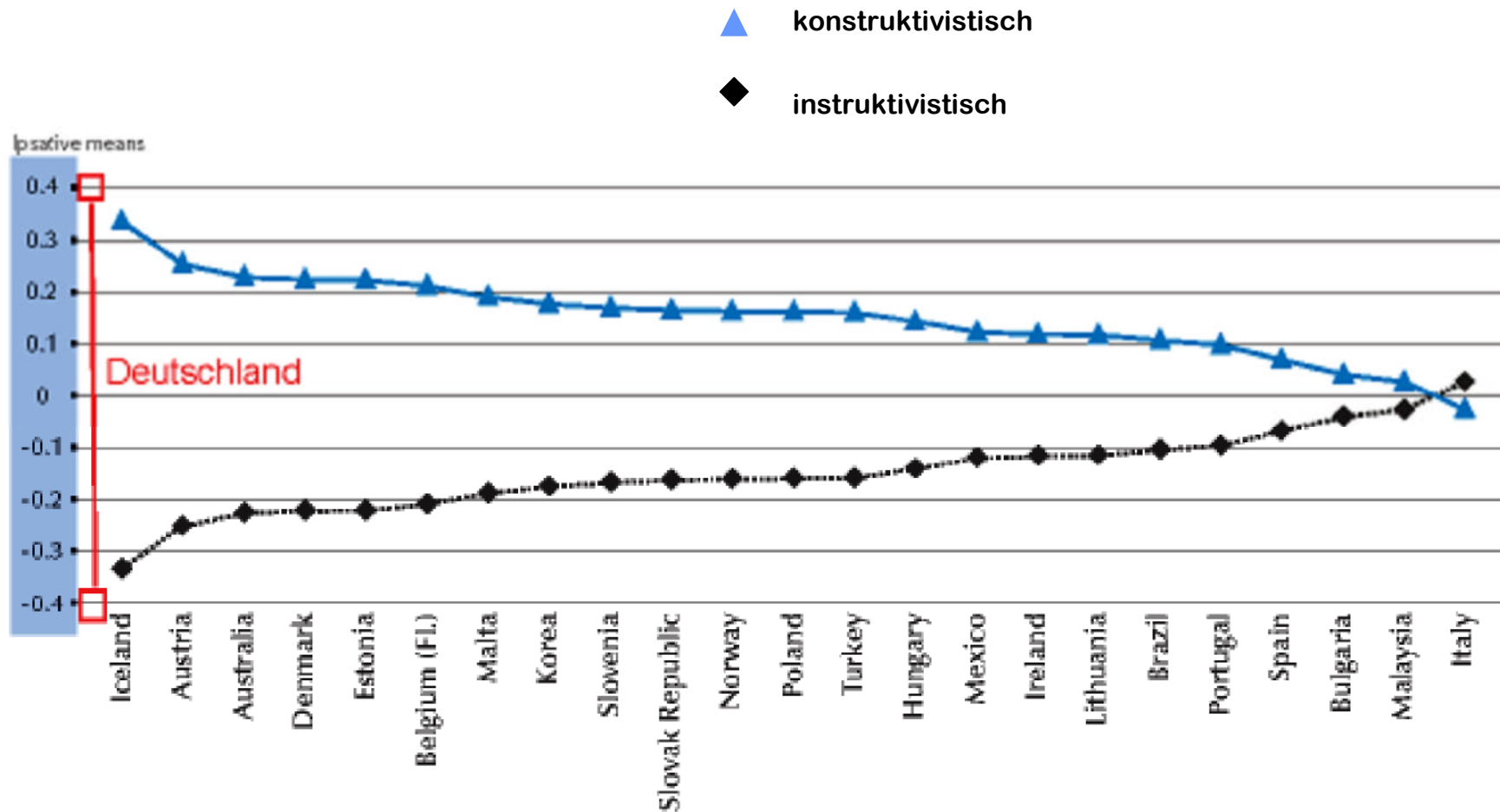
Quellen: TALIS OECD

2009; TALIS GEW 2009



Länderprofile zu den Ansichten über Lehren und Lernen

Quelle: TALIS OECD 2009; TALIS GEW 2009



Schulleitung und Lehrkräfte: Zwei Welten?

Feedback / Beurteilung: Ziele und Konsequenzen

Quelle: TALIS GEW 2009

